

综合类三本院校《中药炮制学》本科教学模式改革的研究与探讨

陕西国际商贸学院 崔 於

摘 要：文章探讨了在中药炮制学课程的教学过程中，可通过讨论式教学，兴趣式教学，联系式教学，交流式教学，比较式教学，实践式教学等多种教学模式结合以达到提高综合类三本院校《中药炮制学》本科教学质量的目的。

关键词：中药炮制学 教学模式改革

为切实提高综合类三本院校《中药炮制学》本科教学质量，培养具有传承与创新双重能力的高素质中药人才，提高毕业生就业率，笔者在教学过程中不断探索适宜的教学方法，改革教学模式，积累了一些心得，现介绍如下。

一、讨论式教学

填鸭式传统的教学模式抹杀了学生的创造性思维，使学生的学习处于被动接受的位置，应转变为学为主、教为辅的讨论式教学。在开课前老师应布置讨论话题。让学生查阅资料后自由发挥讨论。例如以生升熟降的莱菔子、生熟异用的三七等为讨论话题，让学生们讨论为什么炮制会使药效发生相同或者相反的作用，学生可以从药理、药效、药物成分等对这一话题进行充分发挥。学生们通过查阅资料、课堂讨论等方式主动参与课堂教学，将加深对授课内容的理解而且记忆深刻。

二、兴趣式教学

兴趣是最好的老师，《中药炮制学》本科教学亦是如此。教学时要学会引导学生，激发学生对中药炮制的兴趣。提高学生对本课程的学习兴趣是任课教师应承担的一项重要任务。例如为了使学轻松愉快地融入教学中来，在教学内容里穿插了一些典故和传说，有的是关于一些中药名字的由来，有的是关于中医典故，如“杏林春暖，橘井泉香”；有的是与炮制相关的，如明末儒医傅山题给山西太原大宁堂的七言律诗“不学韩康隐市中，好将妙药学雷公”；有的是中药的传说故事，如茵陈蒿和地骨皮的传说等。这些故事不仅能给学生留下深刻的印象，还能给予他们丰富的启示，有助于加深理解中医药文化知识。还可根据本学科的特点增加户外实习辨认药用植物、了解药用植物的采摘加工，到饮片厂及中药房等多看中药饮片。以多媒体教学为主辅以中药炮制示范及视频，让学生亲眼看到中药炮制品的制作过程、制作好的饮片及大生产炮制加工方法及设备等。

三、联系式教学

中药炮制学主要内容包括其一：中药炮制的基本理论，即总论中临床疗效、目的及对药物的影响、分类及辅料、质量要求及贮藏保管等；其二：中药炮制的基本知识，也就是每味药物的炮制工艺、炮制标准、炮制功效等内容，对应用多、功效广、理论深的药物应重点地讲深讲透。中药炮制学课程对于综合类三本院校本科中药学专业的学生来说，应加强和中医基础、临床知识的联系，以实现中药炮制学课程不脱离实际，不仅教会学生药物炮制的工艺，也要教会他们炮制加工的目的。讲授中药炮制目的时，以半夏的炮制方法引出半夏中所含的刺激性毒性成分的研究史，讲述其所含的草酸钙针晶在炮制过程中的变化情况，同时将所查阅文献中的一些图片展示出来，给学生以直观的视觉效果。这样一方面可

以形象地说明中药炮制减毒的目的，另一方面也让学生明白中药炮制学与其他学科之间存在的密切关系，并使学生能了解目前中药炮制的最新研究进展，激发他们的学习热情。

四、交流式教学

中药炮制学知识点较多，涉及中药产地、炮制工艺、炮制成分及功效的变化，现代的药理研究等。学生常会感到力不从心这时作为教师，应该要在课后及时与学生交流。教学的最终目的是为学生服务，学生学有所用是关键，时时与学生交流沟通，不断发现教学过程中存在的问题，及时改进和调整教学内容与方式，实现教学相长，通过与学生交流可即时了解到他们的疑问，重点突出、兼顾全面，从而做到因地制宜、因材施教。

五、比较式教学

中药炮制学知识点繁杂，但是有些药物的作用或者炮制方法或者成分相类似，具体教学中可以放在一起比较，运用比较式教学会有良好的效果。例如，山药、白术等可用麸炒、土炒，其不同炮制品外观性状、炮制作用等进行比较。在讲述黄精的炮制时，可将生品黄精与半夏的刺激性毒性进行比较，结合目前的实验研究，引出黄精“九蒸九曝”的炮制方法。

六、实践式教学

中药炮制学是研究中药炮制基本理论、工艺、规格、质量标准、历史沿革及发展方向的一门学科，也是一门实践性很强的学科。实践式教学对学生操作技能、创新精神和综合素质具有积极意义。中药炮制实验类型包括验证性实验、设计性实验和综合性试验。以前，中药炮制实验大都是验证性实验。这种实验只能给学生留下“炮制就是炒、煮等简单的体力劳作”的印象，难以激发学生对中药炮制学的兴趣和探究的欲望，通过交流大多数学生希望增开“既能掌握炮制技术，又能通过其他学科来验证炮制品质量工艺对临床疗效影响的实验”（即综合性实验）。笔者认为，在传统炮制实验的基础上应增加综合性实验、设计性实验内容。设计性实验可由老师根据教学内容和科研课题拟定实验课题，让学生自己查阅文献、设计实验步骤、提出具体方案；并在课堂上开展讨论，在老师指导下，确定合理可行的实验。

结语

几年来的教学实践与毕业生反馈说明，通过以上六种教学模式改革的探索，提高了中药炮制学教学质量，取得了良好效果。

参考文献：

- [1] 赵清、冯天铸、马晓莉：《兴趣激励法在 中药炮制学教学中的应用》，《甘肃中医》，2009，22(3)。
- [2] 张科卫：《提高 中药炮制学 教学质量的若干途》，《中国中医药信息杂志》，2010，17(8)99-100。