

中职教育现状分析以及如何培养正确的学生观

◎王春妮

(陕西国际商贸学院 陕西·咸阳 712046)

摘要 本文分析了中职教育的现状及其本身的特点,指出中职学校教师唯有以正确的学生观为导向,提高学生各方面素质的,从而为中职教育发展做出贡献。

关键词 中等职业学校 学生观

文章编号 1671-0703(2011)11-0258-01

2005年,国家提出大力发展职业教育,此后随着连续两年职业教育的大幅扩招,中职教育得到了长足的发展。中职教育为我国经济建设培养了大批生产、建设、管理、服务一线需要的技术应用型人才,但谈及中职学校的学生,总会被习惯性的标为“差生”。诚然,中等职业学校的学生是一群考试的失败者,但处于成长时期的他们有很大的可塑性,而且,依据哈佛大学心理学家加德纳的多元智能理论,每个学生都有自己的优势智能领域,通过适当的教育和训练可以使每一个学生的智能发挥到更高水平,^①因而需要中职教师以正确的学生观为导向对中职学生加以教导。

一、中职教育的现状

首先,中职教育具有基础性。作为一种培养应用人才的社会活动,它使每一个受教育的孩子在一定时间里,为今后的生活和职业打下基础。^②因而中职教育作为奠基教育,是每个中职学生走向社会的起点,其地位不容置疑。这是由我国中职教育的实际决定的。

其次,中职教育的学生有其特殊性。由于中职学校不少学生文化水平低、学习习惯差。因此,多数中职学生的优势智能在传统教育中难以展现,在过分强调语文、数学、外语学习成绩的选拔过程中受到压抑。而中职教育有众多专门化方向,因而中职教育的特殊性便在于充分挖掘受教育者的优势智能,为社会培养生产、建设、管理、服务一线需要的技术应用型人才,使受教育者各自的优势得到发挥,使其获得终身受用的职业技能和素质。

二、正确的中职学校教师学生观

(一)分层的评价观——差异评价

每一个学生都具有与他人不同的个性,每一个学生在知识、智能、兴趣、特长、性格和个性品质等方面都是千差万别的,在知觉、记忆、言语和思维等方面,都表现出个别的类型差异来。因此我们在具体的教学过程中要特别重视学生的个体差异性,针对学生个体之间的差异,确定不同的教学目标、教育方法和评价标准,力求对症下药,因材施教。

(二)民主的师生观——师生共进

中职教师要坚持把自己放在与学生平等的地位,建立一种民主的师生关系。把学生当作朋友,要对学生平等和信任,使之在平等的地位、民主的氛围中自觉自愿地、乐此不疲地参与教育过程以及教育活动。与学生建立亦师亦友的师生关系,以此举进一步激发学生的学习兴趣,强化学生的学习动机。

(三)个性的教学观——因材施教

根据加德纳的多元智力理论,智力是彼此相互独立、以多元方式存在的。人除了语言智力和逻辑数理智力两种基

本智力以外,还有多种智力。而且中职学生存在着差异性的发展。我们的中职教育要正视中职学生的现实,根据学生的某种优势的智能,因材施教,并要注重学生独特的感受和理解,尊重中职学生标新立异的思维方式和行为。

(四)人性的教育观——师爱教育

使中职学生“亲其师”,方能“信其道”。坚持人性化的学生观,用师爱感化学生,尊重学生,关心学生的身心健康,与学生进行心灵的对话,培养其积极的人生态度,如此教师的劳动才会闪现人性魅力,中职教育才会体现育人的本质。

(五)全面的育人观——授业育人

中职教育的职能,不仅是传授知识和技能,更在于培养学生健全人格。一名合格的中职教师应具备全面的学生观,即不仅要授业,更要育人。

三、如何培养正确的中职学校教师学生观

(一)构建师生平等高效对话交流机制

转化中职学校教师学生观,需要通过创设更多的师生平等的情感交流、观点碰撞的机制,使教师真正与学生互动起来,使学生与教师在精神领域相遇、相识进而达成共识。

(二)形成家庭、社会和学校的教育合力

中职教师还需强化队伍,加强研究,充分挖掘更多的教育资源,如家庭教育、社会教育。积极健康的家庭教育对于转变中职学生的品行有很大的促进作用,而包融并序的社会教育对于规范和引导中职学生也有很大的影响力,充分利用家庭教育和社会教育的优势。

(三)规范学生和教师管理

一方面,中职学校需要规范中职学生管理,使学生逐渐树立自尊,养成自律意识;一方面,中职学校应该规范教师管理制度,对于那些轻易否定学生的教师要及时进行教育,树立起中职教育信仰和信心。

注释

① (美) Howard Gardner:多元智能新视野[M].沈致隆,译.中国人民大学出版社,2008.

② 中等职业教育教学改革理论与实践研究[M].高等教育出版社,2008:113.

参考文献

- [1] 林丽华.新时期中职教育的几点思考[J].福建建材,2009(05).
- [2] 严翠婵.构建全新的学生观[J].西江教育论丛,2006(03).
- [3] 张黎宁,张冠男.不应忽略中职教育的基础性[J].职教论坛,2009(02).
- [4] 张伟.中职的危机与契机[J].教育与职业,2009(05).