

元认知策略在大学英语阅读教学中的运用

蔡佳

(陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712046)

摘 要 阅读材料是英语输入的最主要来源,阅读提供的不仅是语言知识还有文化知识。学会阅读作为大多数学业的基础,是学生应该在学校学习的最重要东西之一。而英语阅读理解能力的培养和提高是整个英语教学的核心环节。在英语阅读教学中,可以利用元认知策略,促进学生对所读材料的识别、记忆、加工和理解,使其阅读能力不断提高。

关键词 元认知策略;大学英语;阅读

英语阅读理解能力是大学生英语学习的重要技能之一,如何培养和提高此技能成为了大学英语教学的重中之重。同时,它也成为大学生英语语言学习能力体现的一个重要手段。根据认知心理学的观点,英语阅读既要识别、记忆、加工和理解原始材料,同时也要对此进行监控和调节。词汇量较小、缺乏背景知识、缺乏科学的阅读技巧、缺乏语言学习的兴趣都会成为学生英语阅读过程中的绊脚石。所以,在大学英语阅读教学中,科学地培养学生的阅读策略,提高阅读能力,增强阅读的独立性和自觉性,最终使他们成为自主高效的语言学习者。

1 元认知策略的内涵

语言学习策略专家 Rebecca Oxford 在 *language learning strategies* 一书中将学习策略分为:记忆策略、认知策略、补偿策略、元认知策略、情感管理策略和社交策略。元认知指的是个体的自我认识和调节过程。元认知策略是一种学习方法,根据学生自我认识的能力和过程,有效地进行监控和指导。通过学生有意识的利用元认知,建立适合自己的学习方法,对知识、体验、监控进行完善和调整,保证学习方法的科学有效性。根据元认知策略的计划、调节和监控进行有效率的学习,通过用英语进行交流,发现自己的不足并及时修正。

元认知策略大致可分以下三种:计划策略、监控策略和调节策略。计划策略是根据认知活动的特定目标,在一项活动之前制定计划,预计结果、选择策略、想出解决问题的方法,并预计其有效性,包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。监控策略是在认知活动进行的过程中,根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足,正确估计自己达到认知目标的程度、水平,并根据有效性标准评价各种任职行动、策略的效果,包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。调节策略是根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施;或者根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。

2 元认知策略在大学英语阅读教学中的运用

在英语阅读中,元认知指读者对自己的语言基础、背景知识和记忆特点等方面的认识,对原始材料的特点、任务及目的的认识,以及运用英语阅读策略的知识等。这三种成分在理论上既有联系,又彼此相互独立。阅读理解中存在的元认知策略则是指读者对整个阅读过程的计划、监控和评价,主要表现为一系列的具体策略运用,或是读者脑部的一种思维活动。其中,元认知计划是指在阅读前,合理挑选策略或技能,进行预测和联想,并在阅读进程中合理运用策略或技能,选择分配注意力等;监控是指在阅读过程中,对阅读材料的情况进行意识掌握;评价则是指在阅读后,对阅读过程的效果进行自我测评。一般来说,读者需要凭借积极主动地掌握及运用阅读元认知策略,才能更科学有效地运用它,并且提取、识别和重构复杂阅读材料中的中心思想,以此收获良好的阅读效果。因此,培养元认知策略可以科学有效的提升大学生的英语阅读水平。

2.1 阅读前的计划策略。在阅读前,学生现有的英语水平、学习兴趣、学习特点和发展需求等方面的内容,教师应了解并掌握,而且,学生对于自身英语水平和学习兴趣的关注,也应成为教师的引导工作。这一阶段可以使用的计划策略包括:(1)从材料类型入手,引导学生积极主动的说出与材料主题相关的词语或内容,如大脑风暴的方式,学生在此过程中发现自己的兴趣爱好,教师也能对学生已有的英语水平有

更深层次的了解;(2)对材料相关的背景知识进行介绍,让学生分析自己是否熟悉此背景知识,在有相关背景知识储备的情况下,明确下一环节所需的阅读信息和资源;(3)进行内容预测,确定阅读目标,教师可以根据阅读材料的特点进行部署安排,让学生在阅读完材料标题或插图之后,展开丰富的联想,对材料的主旨、内容和篇章结构进行预测。并在前期有计划的准备提问有助于学生在阅读前确认阅读目标,从而使学生有计划有目的地进行文本材料的阅读,提高阅读质量。

2.2 阅读中的监控策略。在阅读过程中,监控策略会增长元认知体验,丰富元认知知识。在这个过程中,可以使用方向监控,即明确阅读目的,确定阅读方式,可以使用进程监控,即边阅读边思考,通过上下文猜测词义,根据有关线索判断信息,完成相关阅读要求,最后是策略监控,即善于自我提问,检验自己的答案是否正确,多角度分析推理,懂得利用有效策略处理在阅读过程中出现的综合性问题,教师指导学生使用监控和调节策略。有效地自我监控和调节能起到促进理解、提升阅读效果的作用。这包括阅读时集中注意、对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、监视自己的速度和时间。在察觉到阅读过程中存在的问题后,及时调节,立刻纠正。

2.3 阅读后的评价策略。评价是指要求学生评价文本材料的内容、主旨和学生自身的阅读情况,如:阅读前对相关文本材料的了解程度,计划的阅读目标是否实现,对文本材料的理解是否准确,使用的阅读策略能否解决问题等。完成某项阅读任务后,学生可以使用阅读评价表对自己所使用的阅读策略进行评价,或修正第一阶段的预测,或评估是否已经实现计划的阅读目标,或总结自身的表现并思考如何将使用过的有效的阅读策略运用到新的阅读任务中。学生在深入阅读文本材料的过程中,跳出文本材料的自身限定,通过倾听、研读、思考、比较、质疑,组织答案丰富自己的阅读体验,形成良好的阅读习惯。

综上所述,在整个阅读策略的过程中,教师应让学生认识到阅读前的计划、阅读中的监控以及阅读后的评价在整个阅读过程中的重要作用,使学生潜移默化的将这些阅读策略运用到每次的阅读中,并逐渐内化成为自觉的阅读行为。此外,教师也需要探究科学有效的促进学生使用元认知策略进行阅读的教学方法,教师可以使用课堂提问作为一个尝试,科学合理的设置课堂问题,促进学生掌握元认知策略和元认知知识,并加强学生在阅读中的使用,使学生的阅读总是处于积极主动的状态,不断提高阅读理解能力。

参考文献

- [1]Flavell J.H. Meta-cognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive -Developmental Inquiry, *American Psychologist*, 1979 (34): 906-911.
- [2]O'Malley J. & A. Chamot. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Press, 2001.
- [3]Wallace J. (1992). *Reading[M]*. Oxford: Oxford University Press.
- [4]李树江. 元认知策略与大学英语阅读[J]. *外语*, 2010(10): 112-114.
- [5]王枫林. 阅读理解和语篇分析[J]. *外语界*, 1994.
- [6]文秋芳, 王立非. 中国英语学习策略实证研究 20 年[J]. *外国语言文学*, 2004.
- [7]薛锦. 阅读训练中英语水平和元认知体验的交互作用——来自追踪的证据[J]. *外语界*, 2011.

本文为全国高校外语教学科研项目的阶段性成果。项目名称: 培养应用型人才背景下民办本科高校大学英语教学改革探究与实践——以陕西国际商贸学院为例, 项目编号: 2015TX0028B。

作者简介: 蔡佳(1986-), 女, 陕西咸阳市人, 讲师, 研究方向: 英语教育。