

应用型人才背景下 民办本科高校大学英语教学改革探索

※成洁

摘 要:2015年《大学英语教学指南(征求意见稿)》中对大学英语的课程性质进行了更具体的界定,“大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,兼有工具性和人文性双重性质”。新指南的提出要求人们将大学英语建设成提升大学生人文素养的课程,以更好地满足大学生接受高质量、多样化大学英语教学的需求,更加适应国家经济社会发展对人才培养的要求。为了实现这一目标,大学英语教学需要从课程设置,教学方法,课程评价体系,第二课堂进行深化改革。

关键词:大学英语课程设置;教学方法;课程评价体系;第二课堂;人文素养

DOI:10.14149/j.cnki.ct.2016.18.030

一、引言

随着中国高等教育的改革与发展,本科高校开始转向应用型。而应用型本科高校的人才培养目标是培养应用型复合人才,这正好与教育部《大学英语课程教学要求》中强调的培养具有综合能力和专业技能的复合型英语人才相一致,使人才具备熟练的运用英语进行交流和处理事务的能力。同时,国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)又指出,大学英语教学改革和创新要以“培养学生的英语综合应用能力”,特别是培养听说能力为目标。人们面临的课题是如何把大学英语课程建设成提升大学生人文素养的课程,以更好地满足大学生接受高质量、多样化大学英语教学的需求,更加适应国家经济社会发展对人才培养的要求。

二、应用型本科院校的发展及教学改革

国内很多学者对国内外应用型本科院校的发展进行了大量对比研究。各位学者对美国、加拿大、德国、泰国的高校应用型培养模式进行了分析,将辛辛那提大学“工学交替”模式、麻省理工学院“本科生研究机会计划”模式、百森商学院“创业实践”模式、加州大学“个人专业”模式、哈佛大学“校企合作”模式、斯坦福大学“产学研培养”模式、仁斯里尔理工学院“创业孵化器”模式等与中国的课程设置相比较,并提出了这些人才培养模式对中国当今“应用型”本科院校人才培养模式改革的借鉴价值,指出了人们在课程设置方面存在的一些问题。

第一,大学英语课程设置改革。以培养

大学生英语基础能力为前提,着重培养学生英语的应用能力,尤其是听说能力,并且加强大学生的人文素养的培养与提升。为了满足这一目标,课程设置需要做出极大的改变。在开设大学英语课程的基础上,开设英语通识课程,此类课程会对大学英语课程产生帮助和促进;同时通过开设英语通识课,以提高学生的人文素养,英语学习不仅是语法与单词的积累,更是文化的体验。

第二,大学英语教学方法改革。大学英语教学方法改革,传统的“教师为主,学生为辅”的课堂已经不适合当代大学生的发展,需要探究及改革出一套新的且适用于现在应用型本科院校的大学英语教学方法。翻转课堂的应用能够在最大限度上解决当下教学方法老化的问题,但是针对不同的专业,翻转课堂的应用也应有所变化。基于翻转课堂的大学英语分层教学的实施能够最大限度地优化资源配置,真正做到因材施教。英语水平高的学生能够在课下进行自主学习,充分发挥主观能动性,调节自己的学习进度;而英语基础差的学生可以通过课下的学习明白自己知识不完善的地方,通过课堂的提问及互动,主动构建自己的知识体系,形成良性循环。学生发挥了在学习中的主体地位能够实现师生合作的共赢目标,实现高效学习。

第三,大学英语课程评价体系的改革。大学英语课程传统的评价体系是通过学生课堂及课后的表现,以及学生考试及网上评教的方式,来建立健全评价体系。改革过程中人们应突出学生评价,结合教师评价进行定性评价,通过考核进行定量评价,评价主体也应由传统的教师改变成教师与学生共同评价。突出学生自我评价的好处在于能

够让学生更好地发现自己学习中的问题,主动进行反思,而不是被动地接受问题。有利于学生知识的掌握,培养学生的综合能力。有效的评价更能的教学提供良好的反馈,推动教学改革的进行。

第四,第二课堂活动。另外,第二课堂活动的开展进一步促进了大学英语教学改革的进展。在加强大学生基础能力,提升应用能力的同时,也必须提升大学生的人文素养,重视人文教育以及大学生内在品质的培养。将这两点有效的结合起来,培养出当代社会所需的应用型人才。而人文教育的体现除了课堂还有第二课堂,学生在第二课堂中参与的活动能够充分内化课堂所学的知识,进行实践。大学英语教育更应该通过第二课堂的活动为学生创造更多的语言环境,提供更多的语言实践场所和情景。通过第二课堂的学习和教学,学生能够充分感受到英语的语言文化,西方国家的人文风俗,不仅仅从书本上感知语言,更从实际生活中感受语言的魅力。

三、结束语

应用型本科人才有其特定的知识结构和素质要求,不同于传统的本科人才,其培养模式在培养目标、培养过程、培养途径和质量监控等方面有其特点,是一种全新的高等教育人才培养模式。应用型本科人才培养主要包括理论能力和实际能力理论能力包括基础理论、抽象能力、研究能力和创造能力,实际能力是在专业知识和实际问题间的应用背景、应用意识、应用方法、应用技术和应用技能等方面加强培养大学英语作为应用型本科的一门公共课,因此大学英语的教育教学模式仍须在应用型本科人才培养的背景下加以更新与改革。ct

参考文献:

- [1]教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京:高等教育出版社,2007.
- [2]王守仁. 高校大学外语教育发展报告(1979-2008)[M]. 上海:上海外语教育出版社,2008.
- [3]王守仁. 坚持科学的大学英语教学改革观[J]. 外语界,2013
- [4]王初明. 从外语学习角度看大学英语教学和考试的改革[J]. 外语界,2010,(1): 17-22.
- [5]黄雁鸿,雷兴刚,陈利平. 大学英语教学改革现状、问题与对策[J]. 云南农业大学学报(社会科学版),2010:61-65.

(作者单位:陕西国际商贸学院)

基金项目:培养应用型人才背景下民办本科高校大学英语教学改革的探究与实践——以陕西国际商贸学院为例(编号:2015TX0028B)。