

# 微课在会计教学中的应用

高妍

(陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046)

摘要: 随着21世纪科技的飞速发展,传统课堂上的教学模式已经不适应时代发展的需要,一种新型网络课程—微课,应运而生。基于此,本文从微课发展现状、微课的应用等方面并且以基础会计的教学为例,探讨微课。

关键词: 微课; 会计教学; 应用

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1671-1602(2016)24-0229-01

伴随着社会的发展,高等教育的手段以及形式也随之发生了重大的变化,随着信息化在各行各业的深入,微课作为一种教育信息化的重要手段,被广泛应用于各种学科专业的教学活动中,作为一种新型的教学模式,其优势和特点明显,不仅增强了教学中教育资源的利用率,同时也提升了课堂感染力,使得学生课堂学习的效果和质量有了明显进步。

## 1 微课概述

### 1.1 微课的概念

在2008年,新墨西哥州胡安学院高级教学设计师 David Penrose 最早发现和提出微课程的概念,但是关于什么是微课,其概念有多种版本,大体上有如下几种:其一,认为是“微型教学课程”的简称,是针对某个或者某些知识点,以视频播放为手段,设计的一种可以让学生学习的网络课程;其二,指以视频的形式记录教师在课堂授课过程中的精彩部分,并且经过制作,变成可供学生反复使用的媒体资源。

### 1.2 微课的特点

看了微课的概念,以及我们平时使用微课的教学过程,我们可以从时长、教学内容、资源容量等方面进行分析,发现微课具有“种类多,内容细、时间短”等特征。其制作不局限于一种软件,拍摄模式灵活,一般我们可以利用摄像机进行录制,并为使用者提供下载学习等服务<sup>[1]</sup>。

### 1.3 会计微课程的特征

(1) 移动化学习。作为一种开放课程的会计微课程,其学习更加人性化,主要是借助某些手段,例如移动学习的方式,进行在线自主学习,学习者可以充分享受学习的自主性,自由安排学习时间,学习内容,不受时间、地点的限制,自主控制学习进度,对于不懂的地方可以反复学习,不仅达到了资源的重复利用,同时也实现了教学力量的优化配置。

(2) 碎片化学习。使用微课程,实质上是将许多知识点分离成许多部分,从而进行碎片化学习,2007年,萨尔曼·可汗将资产负债表、所有者权益变动表两种会计报表的相关知识的教学视频置于 YouTube 网站内,供大家学习和使用。目前,我国的微课与国外的微课教学比起来,时间是最大的差异,我国一般是45分钟为一个,时间较长,而国外,一个微课的时间一般是10分钟左右<sup>[2]</sup>。

## 2 微课在会计教学中应用的优势分析

以微课的形式来实现会计教学,可以增强课堂的趣味性,提升课堂的感染力,使得学生除了可以在45分钟的课堂上进行知识的学习,同时在课后也可以查漏补缺,进行自主学习,最终提高自己的学习质量。

### 2.1 有利于会计电算化的有效教学

由于会计本身具有极强的实践性,并且由于会计工作的特性,比如较强的保密性以及操作的严格、谨慎、保密性,使得只进行理论学习是远远达不到毕业要求的,我们必须借助一些软件设备类模拟实际操作环境,提升学生的实操技能,微课的出现就很好的解决了这样一个问题,学生可以在微课播放的同时,边看边做,借助媒体技术创造出来的仿真环境,提高自己的动手能力。

### 2.2 能够实现资源的再利用

会计的相关知识点,前后的连续性是非常强的,在实际的教学中,经常会有某些学生因为个人原因,比如生病等而耽误课程,再返回课堂的时候,可能就不是很明白,于是便会去寻找老师的讲解,老师如果总是重复的讲解某一个知识点,会造成时间的大量浪费。微课就可以很好地解决这一问题,因为教师在课堂上的每一次讲解,都会被录制下来,如果有哪一些问题不懂,就可以进行反复的学习,进而可实现资源的再利用,节省时间<sup>[3]</sup>。

## 3 微课应用于会计教学中的现状分析

### 3.1 知识点针对性欠缺、学习指导欠考虑

国外的学校在进行微课视频录制的时候,是以学生作为主要对象来进行的,以学生的需求为主,通过视频的录制,构建一个知识共享、互动的平台,通过微课的录制,在网络中构建一个共享的平台,大家可以共同讨论学习,是作为一个课堂的延伸体而存在。但在中国却恰恰相反,老师们录制微课,主要是为了个人风采的展示,而非为了给学生的学习提供更好的补充作用,因而实用性欠佳。

### 3.2 微课程教学依旧未摆脱传统讲课模式

由于发展时间比较短,微课并未摆脱传统讲课模式的束缚,实践性不强,知识点阐述不够准确到位,有些地方甚至难以理解。

## 4 微课有效应用于会计教学的策略分析

### 4.1 实施多元化微课程教学

由于会计课程本身的实践性还有理论性以及其知识点的前后连贯性,导致并不是每一个知识点都适合进行微课的录制,因而我们需要着重选择适当的知识点进行录制,进行阐述。相关文献表明<sup>[4]</sup>,会计认知实习、ERP模拟实习等内容更适合于微课教学,因为在这些知识点的阐述上,微课等生动性、演示性可以被很好地发挥出来。

### 4.2 科学制定微课程

会计中的微课程,仅仅是现实会计教学的补充形式而已,对某些重要知识点有着补充性的说明意味,会计微课程是现实课堂会计教学的延续和补充,教师应明确二者的作用,不可以混为一谈,在教学活动中,充分发挥各自的优势。

总之,作为一种新知识讲述模式的微课,正在为广大教师所接受,其使用范围和广度逐渐扩展,因为其可突破时间以及空间的限制,将理论和实操集为一体,是未来会计教学中的发展趋势所在。

## 参考文献:

- [1] 赵雪梅. 信息技术与会计课程整合的实践策略 [J]. 卫生职业教育, 2012, (8): 129-131.
- [2] 赵小军. 项目教学法在中职会计专业课程教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2012, (6): 59-60.
- [3] 杨水燕. 微课程在开放教育会计学的实践应用研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2014, (6): 40-41.
- [4] 罗勇. 专家: 关注学习, 微课才有生命力 [J]. 中国远程教育, 2014, (8): 98-100.

作者简介: 高妍 (1990-), 陕西韩城人, 助教, 理学硕士, 研究方向: 经济学。