

将计算机等级考试贯穿于计算机基础教学的探索与研究

郑鹏怡

(陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712000)

[摘要]近年来,大部分高校对计算机课程结构进行了调整和改革,但仍有部分院校沿袭传统的教学模式。在课程设置上存在着教学内容、教学时数差异较大,只注重理论教学的学科体系和计算机考级通过率,忽略计算机课程设计与今后学生工作实际、就业岗位技能要求不吻合的情况。因此,我们要广泛深入开展调研,根据社会对人才的需求进一步加大课程改革力度,优化课程设置,将计算机等级考试贯穿于计算机基础教学中,以保证人才培养目标的实现。

[关键词]教学模式;计算机等级考试;计算机基础教学

随着信息化时代的到来,计算机已成为人们立足于发展社会的必须掌握的一种基本技能。鉴于此,1994年,国家教委考试中心面向社会推出了“全国计算机等级考试”,全国计算机等级考试(简称NCRE)是经原国家教育委员会(现教育部)批准,由教育部考试中心主办,面向社会,用于考察应试人员计算机应用知识与技能的全国性计算机水平考试体系。设四个等级:一级,是办公自动化方面,对计算机基础知识及基本操作的掌握;二级,偏向于掌握一种高级计算机语言编写程序及上机调试的能力;三级,偏向于技术方面;四级,是各类工程师考核。总的来说目的在于以考促学,向全社会推广和普及计算机基础知识,为企业发展提供既懂相关专业知识,又懂计算机知识的复合型人才,以适应市场经济的发展,满足社会发展的需要。就业岗位也要求毕业生必须具备计算机的基础知识及应用能力,计算机等级考试证书已成为学生择业不可缺少的证书之一。无论报考计算机哪个等级的考试,都有各自的理论与实践项目。但对于大学生今后求职就业,只拥有计算机等级证书是远远不够的。在当今社会,学生必须具备扎实的计算机理论基础和熟练的实践操作,教师应采取紧贴岗位的“教、学、做一体化”教学体系以及实训环节,以便使学生较快地熟悉真实的职业氛围,更好地完成技能训练和培养任务。

而实际的相关计算机教学课程如计算机基础、C语言、数据库等并不完全针对等级考试,特别是计算机基础版本在不断提升,而等级考试要滞后一些,比如计算机基础教学现版本为Office 2007,当然更高版本Office 2010,而等级考试的版本为Office 2003,如果一味的在教学过程中讲新的东西,那么学生对考试的版本不是很熟悉,影响学生考试通过率,但是如果按着等级考试的内容进行教学,学生并不能完全掌握新知识和新技能,因为等级考试采用在线考试系统,试题设计的第一要素是方便计算机阅卷,所以题目设计单纯,往往将各类操作肢解成离散的知识点考查,没有综合应用能力的考核。而且知识在不断更新,不能为了考证而不接触新知识。高校计算机基础教学不是要学生拿到几张等级证书,更重要的是让学生具有利用计算机分析和解决自己专业及相关领域问题的意识和能力,增强学生的就业竞争力,正如工作在一线的教学专家和学者所说:“等级考试对计算机基础教学有一定参考性和指导性,重视考试的通过率,但不能把考试通过率看成主要的教学目标,否则,计算机基础教育就会成为纯粹的应试教育,而计算机基础课就会变成等级考试的训练课”,所以两者产生了矛盾。

本文就是为了解决两者的矛盾,提出《将计算机等级考试贯穿于计算机基础教学的探索与研究》。

我们的研究内容就是将计算机等级考试贯穿于计算机基础教学过程中。在计算机技术日新月异的今天,计算机等级考试的等级证书是计算机知识扎实的证明,更是应聘成功的重要法码,高校重视学生参加计算机等级考试,在教学过程中,针对《考试大纲》的要求,处理教学内容与等级考试要求的关系,在更新、精选、兼并中突出教学内容的适用性。

当然,高校计算机基础教学不是要学生拿到几张等级证书,更重要的是让学生具有利用计算机分析和解决自己专业及相关领域问题的意识和能力,增强学生的就业竞争力。所以不能仅仅为了考证或仅

仅是知识的灌输而独立存在。现今的教材使用上,大多数高校采用正式出版的传统教材。这些教材的内容通常自成体系且结构庞大、内容陈旧且信息滞后;还有些院校为了应对计算机等级考试,上课就用计算机考级的教材。教师反映学时不够,学生反映枯燥无味,不易听懂。对近几年计算机领域的新技术、新研究等,教材中都未予体现,不能满足大学生对知识的需求,也没有贴近就业岗位的实际需要。所以要解决的问题就是计算机基础教学内容版本的不断扩充与计算机等级考试内容滞后的教学矛盾。我们所采取的方法是:

1)在教学过程中,以书本知识为主,兼顾等级考试,每章每节讲完后,针对等级考试将Office 2003版讲一下,知识是贯通的,界面不同,但内容基本相同。熟悉了新版本之后旧版本很容易清楚,并且在教学过程中可穿插一些等级考试相关模拟题,这样可以加深学生对这方面知识的掌握程度。为了更好的应对实际工作的需要,还应补充课本没有牵扯到的知识点,让学生全面了解所掌握的知识,灵活应用。

2)在实验过程中,Office 2007操作题做完后,可将Office 2003相对应的知识点简单操作一下,知道2003相对应知识点所在的位置,并且可以比较2007版,熟悉2007版的新功能。这样学生可以同时掌握两个版本的操作,实际中可灵活选择,为更新版本的学习,奠定基础。

3)在考核方式上,计算机等级考试是笔试和上机,而计算机基础课程的考试只有笔试,教师可将上机这一部分作为平时成绩的一部分进行考核,让学生认识到上机的重要性,提高学生动手操作能力,为等级考试打下坚实基础。让学生真正掌握所学知识,能理论和实践相结合。

4)在师资队伍上,保证教学改革创新。计算机技术更新速度非常快,基本上每两年就会进行一次大规模的软件更新,等级考试的内容相对更新较慢,因此,高效的师资队伍是保证教学改革创新的关键。为提高学生的计算机等级考试的通过率,教师要运用多种教学方法,学习掌握新的教育技术,开发利用新的教育资源,激发学生学习计算机基础知识的积极性,变被动学习为主动探索;与此同时,还要解决一个“学什么”的问题,让学生学会“会用”、“适用”与“实用”。这样,学生不但拥有了进入企业谋职的入门证,还掌握一个简洁高效的工具,那么学生在步入社会后就能够适应市场需要和科技的不断进步。所以教师应不断思考、组织教研活动,大家集体讨论、研究多种教学方法,使学生养成爱学、愿意学,灵活学的习惯。

5)在教学手段上,调动学生积极性。教学手段的采用,既要培养人才为出发点,还要适应21世纪科学技术、经济社会发展的趋势。计算机基础教学采用多媒体、图、文、声并茂中激发学生的学习兴趣;上机操作过程中采用极域软件,能随时处理、演示、提交作业,指导解决学生问题,学生演示等过程,真正实现教学的互动性。“用计算机教计算机”,既改善计算机基础课程的教学条件,也提高了教学效率。在教学手段上还可以采用项目式教学,以一个实训,让大家分组做,大家评,激发学生兴趣,提高学生动手动脑以及团队协作的能力。

总之,计算机等级考试确实促进了计算机基础教学,但不能过分依赖等级考试。只有两者找到契合点,才能积极发挥等级考试的引导作用,使教师的多样化教学激发学生学习计算机基础(下转第78页)

素,技术水平提高的潜力不大,但由于进校时就具备较高的运动竞技水平,他们仍然是高校相互竞争招收的主要对象。

2.6 新疆高校高水平运动队训练经费现状分析

表 7 新疆高校高水平运动队经费来源情况统计表

项目	学校数	位次	百分比(%)
学校行政拨款	5	1	100
上级主管部门拨款	2	2	40
与体育局合作得到经费	2	3	40
企业赞助	1	4	20
比赛广告收入	0	5	0

本研究调查,新疆高校学校高水平运动队的经费主要靠学校拨款,说明经费来源渠道还不够广泛。目前有 60% 的高校反映办队经费不足。专项经费来源主要通过学校的行政事业拨款,经费来源渠道单一,严重影响了新疆普通高等学校高水平运动队的发展。高校运动队参赛机会少,竞赛的影响面不够大,广告效益较差,对企业赞助的回报率相对偏少,拨款,款额相当有限。

3 发展对策

3.1 新疆高校高水平运动队项目布局思路主要是

- 3.1.1 将新疆的优势项目与世界大学生运动会项目相交的部分作为一类项目,如跆拳道、拳击,由政府体育部门重点投入资源加以保证。
- 3.1.2 将新疆高水平运动项目与全国大学生运动会优势项目作为二

类项目,如田径、足球、武术等,由政府体育部门进行投入,但可适当引入社会和市场介入。

- 3.1.3 将无法在世界和国内大学生运动会上取得成绩的项目作为三类项目,如篮球、乒乓球等,将这部分的高水平运动队项目进行重组,从而充分实现资源的合理配置。
- 3.2 明确体育系统和教育系统利益目标,积极探索培养模式创新
- 3.3 拓展招生渠道,严格管理,积极构建针对高水平运动员体现高校人文关怀的长效的激励机制和科学完善的教学管理制度与方式。
- 3.4 加强政策支持,由“体教结合”向“体教融合”转化,提高训练质量。
- 3.5 加大经费投入,积极自筹资金。

【参考文献】

[1]张瑞林.对普通高校与体校联合试办高水平运动队的思考[J].中国学校体育,1998(4):40-42.

[2]马宣建.我国体教结合政策的形成与发展研究[J].上海体育学院学报,2005,29(2):1-4.

[3]池建.论竞技体育与高等教育的结合[J].北京体育大学学报,2003,26(2):13-15.

[4]池建.关于“高校办队高水平运动队政策”的解析[J].天津体育学院学报,2003(4):76-78.

[5]王晓东.普通高校招收高水平运动员新办法对体育特长生招生录取过程的影响分析[J].北京体育大学学报,2006,29(3):388-389.

[责任编辑:王静]

(上接第 58 页)与适用范围,学习到现在正在发展的新型水净化技术,展望未来水净化技术的发展方向和趋势。同时通过综述性文献的学习,可以扩展延伸原有的学习范围。比如文献中提到某一类水净化技术在学生过去的学习过程中从未接触过,带着探索未知的学习精神,学生可以通过这篇文献的参考文献找到相关的专门介绍这门新技术的文献去学习,这样读一篇文献相当于读了多篇文献,学生于无形中自我增加学习内容和学习时间,在学习过程得到更好的锻炼和积累。当学生完成这个科技文献的学习过程,他会收获到许多书本上没有的东西,产生更浓厚的专业学习兴趣,对于开阔学生的专业视野大有裨益。科学选取了教学内容,为了达到最好的效果,应该针对教学内容设定恰当的学习目标;初步学习文献检索,掌握文献涉及的专业词汇、准确理解并翻译表达文献内容,并能正确分析、总结和归纳文献内容。以上述文献为例,主要掌握的专业词汇包括水净化技术有哪几大类相关的专业词汇,将文献中的长句准确翻译出来,并用中文恰当的表达,在此基础上对文献内容进行总结和分析,对文献内容进行划分和归纳,并在头脑中形成对水净化技术的总体认识。学习效果的评价标准主要包括:是否能根据指定的要求检索到特定的专业文献信息?是否准确

理解并掌握相关专业词汇(尤其是涉及专业构词法生成的生词),科技文献翻译是否准确、语言表达流畅程度?将文献学习结果做成幻灯片,在课堂上汇报学习内容,宣讲人是否能针对其他同学对学习内容的提问给予准确的回答?通过这些标准,可以考量学生多方面的学习效果。

笔者从课堂教学和学生的学习情况反馈信息来看,多数赞同这种教师引导、学生为主导的教学过程实施方式,表示通过学习,在专业文献检索、翻译及以科技语言表达等方面都得到了较大提高。因此专业英语教学过程中科学选取教学内容、设定适当的学习目标和科学设计学习效果评价标准,可以提高教学过程中“教”的效率和增强学生“学”的效果。

【参考文献】

[1]中华人民共和国教育部.大学英语课程教学要求:试行稿[M].北京:高等教育出版社,上海外语教育出版社,2003.

[2]刘延峰.关于水文专业英语的教学实践与思考[J].科技信息,2008(12):10.

[责任编辑:尹雪梅]

(上接第 53 页)纷繁复杂的社会,这些都需要教师不断的思考和探索,通过对 PROTEL 课程的教学改革与实践,大大提高了学生学习的积极性和主动性,教学效果明显改善,但在课程的教学过程中仍然存在着很多问题和不足有待教师在教学过程中不断的探索新的教学方法,新的理论和教学模式,不断的提高自己的业务水平,目的就是为不断地提高学生的综合素质,培养出满足社会、企业需求的应用型人才。总之,通过项目教学法对于具体的应用设计给出一个具体示例,把学生分成若干小组进行讨论。具体的问题能激发学生强烈的好奇心与求知欲,对增强学生获取知识的主动性以及培养独立解决问题的能力是非常有效的。

【参考文献】

[1]熊丹.《Protel DXP 电路设计》项目驱动教学的研析[J].电子世界,2011.

[2]刘纪平.如何在 Protel 中运用项目教学法[J].实践与探索,2011,12.

[3]司空小英.Protel 软件在数字电路实践教学中的辅助应用[J].辽宁师专学报,2011,9.

[4]任艳,王运江.应用型本科专业 Protel 课程教学模式的研究[J].赤峰学院学报,2011,7.

[5]陈公兴.独立院校《Protel DXP 电路应用软件》课程教学改革[J].科技信息.

[责任编辑:王洪泽]

(上接第 73 页)知识的积极性和主动性,全面提高学生的计算机应用能力,为各学科的学习打下基础,也为社会培养出更多的复合型人才。

【参考文献】

[1]宇海平.计算机等级考试与计算机基础课程教学改革的思考[J].农业网络信

息,2010.

[2]高晓宁.浅析全国计算机等级考试与计算机基础教学的现状分析[J].中国科技博览,2009.

[责任编辑:王洪泽]