

基于应用型人才培养方案的高职专业会计电算化教学改革

——以陕西国际商贸学院为例

郭茹

(陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046)

摘要: 本文在应用型人才培养方案的基础上, 针对高职专业会计电算化课程教学中存在的几点问题, 以陕西国际商贸学院为实例, 提出了相应的改革措施, 并且已经取得了显著地成效。

关键词: 会计电算化; 教学改革; 显著成效

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1671-1602(2016)24-0236-01

随着信息技术的发展, 会计手工操作已逐步被计算机取代, 开设会计电算化课程的目的是为了培养学生掌握和运用计算机进行会计处理的能力, 使学生熟悉会计电算化的基本原理, 掌握财务软件的主要功能等实务操作技能, 能够运用财务软件对企业业务进行会计处理, 从实际应用的角度出发, 对学生进行理论联系实际的训练, 为学生今后从事会计工作和大型应用软件的使用与维护工作打下坚实的基础。

1 高职专业会计电算化教学中存在的问题

1.1 教育理念方面的问题

对于从事教学活动的人们来讲, 教育理念是人们对所从事的教学活动所持有的态度和观念。任何一名教师通过长时间的教学实践经验, 都会对自己在教学活动中出现的问题产生自己独到的看法和见解, 并且在教学活动中所应用的教学方法和手段都会受到这种观念的影响。目前我国高等职业院校的教育理念仍然比较落后, 在此理念的影响下, 教师们采用的教学方法还是传统的教学方法, 这已不适应高职教育的特点。

1.2 实践教学条件方面的问题

高职专业的校内实践教学可分为手工实训及会计电算化模拟实训, 但很多教育管理者只重视理工科专业教学设备及软件的投入, 部分高职院校没有完备的原始票据、账簿及报表等会计教学基本模板, 也没有专用先进的电算化机房及会计模拟实训室。即便有专用实训室也都陈旧落后, 甚至应用价格低廉的盗版会计电算化软件, 导致版本不能及时更新, 跟不上经济的发展和时代的需求。

会计实践教学的另一重要领域是建设校企合作校外实训基地, 也是增强高职会计专业学生职业技能的必要条件。

1.3 学生学习态度消极

高职专业学生的学习态度很大一部分认为学习无用, 对职业院校缺乏正确认识。面对会计这样需要扎实的理论基础和较强的实践经验的要求, 一些学生便失去了学习的兴趣, 久而久之丧失了主动学习和自觉学习的能力, 从而影响到学生整体的思想觉悟和综合素质的发展。对此, 高职会计教育管理者必须要认清学生学习态度方面的问题, 在进行会计教育管理改革时提出相应的对策, 以便转变高职学生错误的学习态度, 从而提升高职会计教育的质量, 为国家培养出符合企业要求、高素质、高觉悟的会计技能型人才。

2 陕西国际商贸学院的会计电算化教学改革措施

2.1 教学内容与教材改革

基于对陕西国际商贸学院高职会计电算化专业人才社会需求分析和对高职教育特点、规律认识的深化, 近年来对会计电算化课程教学内容不断地进行增删, 主要删去了关于会计信息系统分析与设计的部分内容, 使其独立成立一门《会计信息系统分析与设计》; 同时大量增加了建立、管理、维护和运行电算化会计信息系统的内容, 突出实用性和操作技能, 使教学的针对性、相关性大大增强, 为了把改革思想

落实在教学活动中, 2001年编写了《会计电算化》(理论教材)和《会计电算化实践教程》(实践教材)两本讲义, 并内部印发试用。2015年, 在总结近年教学经验和体会的基础上, 对两本讲义进行修改完善, 并在今年初由中国财政经济出版社公开出版发行。

2.2 教学方法与手段改革

会计电算化是一门实践性非常强的课程, 所以必须在教学方法和教学手段上不断进行改革, 随着陕西国际商贸学院教学硬件设施的不断完善, 在会计电算化课程教学实践中摸索总结出了“三段式”教学, 即教师在多媒体教室里讲授会计电算化的基本理论和基础知识(课堂讲授); 教师在多媒体机房利用多媒体演示设备进行会计软件操作演示, 学生跟着老师操作会计软件处理会计业务(演示教学); 教师在会计电算化模拟实验室里指导学生操作会计软件处理会计业务(实验教学)。

2.3 教学质量测评改革

为了促进会计电算化课程教学, 提高学生对本课程的积极性和主动性, 对会计电算化课程的成绩考核办法进行多次改革, 主要为笔试与机试(操作计算机上安装的会计软件处理会计业务)相结合, 并针对不同专业采用不同考核方式, 会计电算化专业采用期末笔试占50%, 期末机试占50%, 并与省财政厅洽谈把《会计电算化》课程的成绩考核与职业资格证书颁发结合在一起, 大大促进了本课程的教学工作, 提高了学生学习的积极性和教学质量, 可谓一举多得。

2.4 实践环境改革

(1) 校内实训设备与实训环境。会计电算化是一门实践性很强的课程, 为了培养和提高学生的专业操作技能, 1997年, 我院为会计电算化专业的学生投资建成了四个会计电算化实训室, 并为实训室配置了一批能够及时改版升级的正版会计软件; 现在又对原有的模拟实验室和两个机房中的计算机和服务器等设施进行了重大改造: 升级硬件质量, 增加计算机数量, 设置网络环境, 安装多媒体投影教学设备等。

(2) 校外实训基地的建设与利用。从2004年至今, 陕西国际商贸学院通过校企合作的方式, 在西安、铜川、宝鸡和咸阳等地区建立了30个长期稳定的校外实习基地, 为学生毕业前进行岗位实习提供了更多、更广的机会和条件。为了达到校外实习的目的和要求, 防止搞形式、走过程, 与协作单位签订了责任明确的协议书。

3 结语

会计电算化课程对确保企业经济良好运行有着重要意义, 而会计电算化教学改革是一项长期、复杂的工程, 因此, 各高职院校要与时俱进地调整会计电算化的教学目标、教学内容和教学方式, 真正为企业、社会培养出具有创新力和竞争力的应用型会计专业人才。

参考文献:

- [1] 2016版陕西国际商贸学院会计专业人才培养方案。
- [2] 2016版陕西国际商贸学院会计专业会计电算化课程标准。

作者简介: 郭茹(1987-), 陕西礼泉人, 助教, 统计学硕士, 研究方向: 统计学。已从事会计教学工作两年。迄今共发表论文7篇, 参与课题1项, 获2010年全国大学生数学建模竞赛陕西省一等奖。