

互联网 + 时代会计专业实践教学改革研究

刘丽娟

(陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046)

[摘要] 互联网 + 时代的到来, 为高等教育发展带来了机遇, 教学资源更加丰富, 教学方法更加灵活, 教学模式推陈出新; 但同时也为广大教育工作者提出了挑战, 如何更加有效的利用资源, 发挥互联网优势, 提升教学水平与教学质量, 真正提升学生的就业力。本文分析会计专业传统实践教学存在的弊端, 结合互联网 + 时代对会计专业教学的影响, 对会计专业实践教学进行了有意的探索。

[关键词] 互联网 + ; 实践教学; 改革

[中图分类号] F272 [文献标识码] A

从国内研究现状来看, 国内学者对会计专业实践教学进行了积极的探索, 会计专业形成了较为稳定的实践教学体系, 但从具体的实施情况看, 实践教学的效果并不理想, 反映出当前会计专业实践教学体系存在很大弊端。实践教学是培养应用型人才的必由之路, 也是提升学生就业力的根本。互联网 + 使互联网信息技术与教育教学有效结合, 使教学资源、教学方法、教学模式不断创新, 为会计专业实践教学开辟了新的发展空间。

1 会计专业传统实践教学存在的问题

1.1 专业实践教学体系不合理, 缺乏有效的考核指标

现阶段很多院校由于对实践教学重视不够, 在制定人才培养方案时, 实践教学体系设计不合理, 缺乏有效的考核指标, 影响了实践教学的有效开展, 导致实践教学效果不理想。

第一、实践课程安排不合理, 前后课程缺乏有效衔接。人才培养方案制定不科学, 没有设置合理的实践教学体系, 前后课程不衔接, 没有层次划分。如有的学校可能没有开设相关的理论课, 就要求学生上实训课, 没有理论基础, 实训效果当然不好; 甚至的课程学完了, 学生对要达到的能力要求, 或是岗位要求都不了解。

第二、很多校内实训课就被等同于习题课, 即使是上机实训, 也不过是把书本上的题搬到了电脑上做, 仍然是以老师讲授为主, 课程内容、组织形式没有新意, 课程枯燥乏味, 学生没有兴趣。

第三、实践课程没有具体的考核指标。无论是课内实训还是顶岗实习、毕业实习都是学生写个实验报告, 老师随意给个分数, 这门课程就算是结束了, 至于有没有达到教学目标, 实现教学效果, 学生有没有真正掌握相关的知识, 具备相应岗位具备的能力, 都没有具体的衡量标准, 还应该有哪些需要改进的更是一笔糊涂账。

1.2 实践教学设施落后, 影响实践教学有效开展

受传统教学思维模式的影响, 许多高校重理论轻实践, 因而实践教学投入资金严重不足, 实践教学设施落后, 影响了实践教学的有效开展。调查中发现许多高校实验室建设投入不足, 硬件设备缺乏, 难以满足多个教学班同时开设一门课程; 而软件投入不足更为严重, 会计专业学生要开设会计电算化课程, 学校为节省经费安装的是盗版软件, 死机、蓝屏是常事, 学生头疼, 老师无奈, 教学效果更无从谈起。

由于会计专业的特殊性, 学生校外实习更是流于形式。许多高校都与企业签订了实习基地协议, 但仅仅限于书面合作, 并没有把“教学—学生实习—生产实践”真正结合起来, 一方面是由于学校对学生实习投入经费不足; 另一方面是, 企业怕麻烦、怕担风险, 不愿真正接受学生实习。

1.3 实践教学师资队伍整体素质不高, 影响实践教学效果

担任实践教学的教师, 不仅要具备扎实的理论基础, 还要具备丰富的实践经验, 才能够胜任指导学生实训、实习的工作。但许多担任会计实训课的教师, 自己都没有到企业去实践过, 企业应该设置哪些会计岗位, 相应的职责是什么都不清楚, 如何能有效指导学生实训, 提高实践教学效果又从何谈起?

许多高校对实训课教师工资、福利等方面待遇较低, 更打击了教师的积极性, 使得有能力代实训课的教师不愿代实训课。

2 互联网 + 时代对会计专业教学的影响

互联网 + 时代的到来, 信息技术迅猛发展, 给传统的教学带来极大冲击, 给会计专业教学带来深刻影响。

2.1 互联网 + 时代教学资源更加丰富

移动互联网的发展为教学提供了更加丰富的资源, 海量 PPT 模板, 使课堂 PPT 制作精彩纷呈; 大量的真实案例, 使课堂教学更加生动; 精品课程网站、微课网站等学习网站提供了丰富的教案、讲义、视频等资源。社交媒体为学习者提供了信息交流与共享的平台, 每个人都可以是信息的发起者、接受者、传播者。

一些软件开发企业为推广自己的产品, 为教师、学生提供软件的试用版, 使学校支付更少的钱获得更多的实习、实训服务, 为学生提供更多的实训机会; 学生通过自己的操作, 获得了更多的自己探索学习的机会, 同时也获得了更少的灌输与更多的交流探讨。网络架起了人与人沟通交流的桥梁, 为我们的教学提供了更加便利的条件。

2.2 互联网 + 时代教学方法更加灵活

互联网 + 时代, 教学方法再不是单纯的“一根粉笔, 一块黑板”。得益于互联网技术的发展, 教学也进入了新媒体时代, 各种音频、视频教学资源遍布网络, 使我们的教学方法更加灵活。如在上“设置和登记会计账簿”内容时, 就可以播放相关的视频资料, 让学生直观的了解到账簿的启用与登记, 比教师在课堂上干巴巴的讲, 学生靠发挥自己的想象力了解账簿的启用与登记要更有效果。也可以让学生录制自己的课程视频, 学生既体验了当老师的感受, 也展示了自己的学习成果。

智能手机是互联网时代给我们的又一馈赠, 已成为人们必不可少的联系、沟通、掌握新闻资讯、学习的重要工具。学生使用手机的频率更是频繁, 成为很多教师都头疼的事。既然避免不了, 我们为什么不换个角度解决问题呢? 下载手机 APP, 学习、娱乐两不误, 还可以充分利用学生的碎片化时间学习; 课堂上让学生查找相关的学习资料, 引导学生正确、合理的使用手机, 岂不是事半功倍。

2.3 互联网 + 时代教学模式不断创新

[收稿日期] 2016-06-20

[基金项目] 本课题为陕西省“十二五”教育规划“课题”职业能力导向的陕西省民办高校实践教学改革研究——以财务管理专业为例 (编号: SGH140863) 阶段性研究成果。

互联网+时代移动互联网技术已经深入我们的生活、学习中,改变了我们的生活、学习方式,也使教学模式不断创新。

2.3.1 MOOC

MOOC (Massive Open Online Courses, 简称 MOOC) 大型开放式网络课程, 简称慕课。加拿大的 Dave Cormier 和 Bryan Alexander 教授首先提出了 MOOC 的概念。MOOC 课程整合多种社交网络工具和多种形式的数字化资源, 形成多元化的学习工具和丰富的课程资源; 同时它突破传统课程时间、空间的限制, 更能适应学习者的个性化需求, 随时随地都可以学习; 它依托互联网, 世界各地的学习者足不出户就可学到国内外顶级名校课程。

2.3.2 翻转课堂

翻转课堂 (Flipped Classroom), 又称反转课堂式教学模式。2007 年, 美国科罗拉多州 Woodland Park High School 的化学老师 Jonathan Bergmann 和 Aaron Sams, 在课堂中采用“翻转课堂式”教学模式, 并推动这个模式在美国中小学教育中的使用。在“翻转课堂式”下, 改变了传统教学中教师和学生的关系, 学生提前完成知识的学习, 在课堂上老师与学生互动交流, 答疑解惑, 改变了传统模式下教师的灌输式教育, 学生也由被动的接受变为积极主动的学习。

2.3.3 微课

微课 (Microcourse), 即微课程, 是在较短的时间内 (一般 5—8 分钟左右, 最长不超过 10 分钟) 以视频为主要载体, 记录课堂教学中某个知识点 (教学中重点、难点、疑点) 的教学, 或是反映课堂教学环节、教学主题的教与学活动。微课具有时间段、课程内容重点突出、内容更具体、针对性更强等特点, 适应学生利用碎片化时间学习, 更好的满足了学生的个性化需求, 深受学生欢迎。

3 会计专业实践教学改革探索

3.1 利用互联网媒介, 建立合理的实践教学体系

合理完备的实践教学体系, 是实现实践教学目标, 提高教学质量的前提。一个完整的会计实践教学体系应该包括: 基础技能实训, 指会计基本技能实训; 单项实训, 指基本岗位技能的实训, 如出纳岗位技能实训、会计基本技能实训、成本会计基本技能实训、纳税筹划基本实训等; 综合实训, 以仿真实训为基础, 集手工、会计电算化、财务、税务等为一体的会计综合实训; 定岗实习、校外实习等。

互联网技术的发展, 为现代教学提供了资源, 我们可以利用网络资源完善专业实践教学体系。如利用网络视频进行专业实践课的认知教学, 让学生了解到专业实践课的目标及其任务; 利用互联网与更多企业开展深入合作, 让更多具备实战工作经验的技能人才参与学校的教学工作, 也为后续学生进入企业顶岗实习奠

定了基础。

3.2 利用互联网资源, 有效开展实践教学

互联网技术的发展, 在线学习产品与服务日益增多, 为现代教学提供了丰富的资源, 也对教师提出了更高的要求。作为知识的传播者, 要及时顺应时代要求, 掌握先进的教育理念, 不断改革教学模式。互联网时代, 要求我们的实践教学要把传统的课堂教学模式与先进的数字化教学模式相结合, 以适应新的形势下企业对会计专业学生专业知识与信息技术的要求。

MOOC、翻转课堂、微课等模式, 不仅改变了现代教学模式, 也让实践教学方式更加多样。因为会计专业的特殊性, 企业能够容纳学生实习是非常有限的, 学生的多数实习、实践活动只能在学校里完成, 但由于种种原因, 学生的专业实践效果并不理想。互联网技术的发展弥补了学生专业实践中的缺陷, 可以有效开展实习、实践活动, 学校可以用更少的投入, 获得更多的回报, 对学校也是百利而无一害的。

3.3 利用互联网技术, 加强实践效果的跟踪与反馈

传统实践教学的弊端之一就是没有有效的考核指标, 利用互联网资源, 通过在线仿真实训, 模拟企业真实的业务流程, 完成凭证的审核、填制、会计核算、申报纳税、编制财务报表, 每一个环节都有相应的得分, 整个过程教师都是可以跟踪的, 教师可以根据学生在操作过程中的情况发现问题, 对学生进行有效的指导。教师可以根据业务过程中学生的表现及其业务处理能力最后给学生一个实习、实践的得分。

4 结论

会计实践教学的改革是会计教学中重要课题, 因为关乎学科的发展, 关乎学生质量的培养, 关乎学生就业水平的提高。互联网+时代为会计实践教学改革既带来了机遇也带来了一定的挑战, 各高校应该充分利用互联网提供的丰富资源, 不断创新教学方法、教学模式, 建立合理的实践教学体系, 更加有效的开展实践教学, 加强实践效果的跟踪与反馈, 不断提高会计专业的实践教学水平。

[参考文献]

- [1] 苏小兵, 管钰琪, 钱冬明. 微课概念辨析及其教学应用研究 [J]. 中国电话教育, 2014 (7).
- [2] 张虎. 微课在大学英语教学中的应用研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2015 (2).
- [3] 黄丽英. “互联网+”时代应用型本科院校教学模式改革 [J]. 时代金融, 2016 (2).
- [4] 柴巧叶. 互联网+时代, 高职院校教育教学改革研究与探索 [J]. 经济师, 2016 (5).

(上接 P259) 结合起来运用学习日语, 学生学习的效果才会更加的有效。

[参考文献]

- [1] 铃木修次. 中国文学与日本文学 [M]. 海峡文艺出版社, 1989.
- [2] 于泳. 对日语语言教学中文学应用的思考 [J]. 信息科技, 2009

(11).

- [3] 韩春红, 甄琦. 语文学刊 [J]. 外语教育教学, 2013 (1).
- [4] 秦明吾. 中日习俗文化比较 [M]. 北京中国建材工业出版社, 2004.
- [5] 林泽清. 小议中日思维习惯的差异 [J]. 日语知识, 2002 (8).