

关于创新创业类课程实训实践课的经济改革与探索

蒋浪 蔡代平 马杰

(陕西国际商贸学院)

摘要:创新创业类课程相对比高校其他的课程具有更高的实践性和创新性。实训实践课能够有效地培养学生的创新能力,激发学生的创业精神。目前民办高校在创新创业类课程的实训实践课教学中还存在重理论轻实践、实践导师配备不足、实践基地建设落后等问题,对此有针对性的提出部分切实可行的改革方案。

项目编号: JG201730(校级教改项目) **名称:** 创新创业类课程教学体系改革与探索

一、民办高校创新创业类课程实训实践课现状

我国高校的创业教育起步较迟,按照教育部“教学[2015]12号文件”要求,各地高校都把提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点,从2016年所有高校都要设置创新创业教育课程,对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课纳入学分管理。以陕西省为例,如GJ学院虽然开设了《大学生创业基础》课程,但是目前仅有一位专职教师,其余均为校内聘请的兼课教师,教师的专业性欠缺,外出学习培训的机会很少,导致从理论课到实践课都并未能够很好的吸引学生。创新创业实训实践需要必要的物质基础,如校内的创新创业实践场所,校外作为学生创新创业实践基地的合作企业都比较匮乏。

二、民办高校创新创业类课程实训实践课存在的问题

针对创新创业类课程的实训实践课,我们对200名本院学生进行了问卷调查,其中63.4%的学生认为教师的教学方式需要改进,75.2%的学生要求增加实训实践课的参与机会,55.7%的学生希望有更多的机会走出去参加创业实践。从学生们的问卷调查中,主要可以反映以下几个问题。

第一、师资队伍建设滞后。以GJ学院为例,一所将近2万学生的高校,共有42名教师承担授课任务,其中仅有1名专职教师,其余均为在校内外选聘的兼课教师,不少教师来自行政管理人员和辅导员,教师原本授课的专业五花八门,选聘来的教师匆忙上阵,缺乏专业的培训,教师忙于本身课程的授课任务与科研,难有精力在创新创业课程上投入更多。

第二、课程体系偏重理论。基于互联网在大学生课程方方面面的影响,创新创业类实践课程在互联网时代面临新的挑战。创新创业课程的本身属性就要求必须高校必须重视实训实践课程的建设,然而,因创新创业类课程刚刚进入到大学校园,高校都处在摸着石头过河的阶段。创新创业实训课程跟高校本身的专业结合度不高。

第三、实训实践课基地建设不足。实训实践课程基地的建设需要高校投入较多的资金,目前我国各个高校生源减少,学校在资金方面的紧张造成很多高校对基地建设心有而力不足。高校内目前存在的一些虚拟实践平台、仿真平台的真实体验度不高,学生很难从中得到真正的实践锻炼。

三、实训实践课的改革与探索

1. 加强师资队伍建设。创新创业课程的开设是当今大学生素质培养的必然要求,高校应重视对课程师资的培养,成立专门的教研室,配专业的授课教师,专职教师要在授课教师中占绝大部分比例,从教师的选聘环节入手,把真正热爱并且有创新创业能力的教师选聘出来成立专业的队伍,在教师后续的发展上,给予更多培训学习的机会,为教师的发展打通通道。大部分高校教师

在评聘职称时仅看重本身学科的科研成果,对创新创业方面的科研成果并没有作为单独考察的对象,高校学生创业都需要指导教师的帮扶,然而大部分的学生并没有把教师对学生的指导纳入对教师的考核范围,使得许多老师仅仅出于对学生关心的角度指导学生的创新创业活动,而并未投入更多的精力。由此看来,师资队伍的建设不仅重在选拔,更重在教师成长的培养。

2. 完善课程体系设置。针对不同年级有侧重点的进行实训实践课安排,学生在大一阶段的重点是培养良好的学习习惯,因此大一阶段的重点是培养学生的创业意识,通过对创业企业的参观、创业企业家的讲座分享对大学生的创业思想进行正确的引领。大二阶段则要侧重引导学生参加各类创业大赛,学院系部以及二级学院形成联动机制,依托学生社团,重视并鼓励学生积极参加创业大赛。大三阶段要为学生开设更加专业全面的实训实践课程,培养学生更加专业更加系统化的创业技能。大四阶段的重点是将资源引进来,将学生送出去,引进“SYB”创业培训,让学生懂得并掌握走出去创业的必备技能。课程体系建设还应重点考虑利用好互联网,重点打造学生喜爱的微信小程序,增强校内、各高校创业团队之间资源的共享,人才的共享。

3. 完善实训实践课基地建设。创新创业在高校的未来发展道路一定要紧密结合高校的学科专业发展,例如以医药为优势的高校,就要加强校企合作,发挥创新创业在学科建设上的优势,让学生在学能够在校培养出相关学科的创新创业能力,为将来学生毕业走出高校打下坚实的基础。在创新创业实践基地的建设上,可以考虑建设依托于互联网的多维度创业平台,结合实训中心、学科专业实验室、仿真实训室、创业园的联动优势,激发学生参与创新创业实训实践课的热情和主动性。

参考文献:

- [1]林宪平,周红梅.民办高校创新创业实践教学体系改革与构建[J].现代商贸工业,2018,39(02):182-183.
- [2]文义.基于创业实践平台构建的实验教学改革研究[J].黑河学院学报,2017,8(05):127-128.
- [3]杨戈.基于项目的创业实践课程教学改革探索[J].山东农业工程学院学报,2017,34(02):13-14.
- [4]陈昭.大学生创业教育存在的问题及对策研究[D].河北师范大学,2017.
- [5]姚冠新,徐剑,巫蓉.实践性教育改革与大学生创业教育模式的转变[J].黑龙江高教研究,2016(11):105-107.
- [6]刘艳,林相友,逯家辉,孟庆繁,滕利荣.改革实践教学 推进创新创业教育[J].中国大学教学,2016(07):84-86.

作者简介:

蒋浪(1985—) 中级经济师,国家二级心理咨询师,国家创新创业导师。