

# 高校创业人力资本提升路径研究

付佳

(陕西国际商贸学院 陕西 西安 712046)

**摘要** 我国高校创业人力资本存在总量低、层次低和质量低等突出问题。创业人力资本由一般人力资本、个性特质、专门领域人力资本和创业人力资本等四部分组成,因而大学生创业人力资本提升应是家庭、个体、学校和社会共同培育的结果。

**关键词** 高校创业人力资本 提升路径 创业教育

## 1 高校创业人力资本的现状

从我国开始重视大学生自主创业开始至今,已有十多年,尽管取得了一定的成绩,但仍存在一些突出的问题,具体表现在以下三方面。

### 1.1 总量偏低

在我国,尽管政府早在1998年以来就出台了一系列的扶持政策以提倡和鼓励高校学生自主创业,但选择自主创业的大学生却依然有限。据调查显示,2009-2011年之间我国大学生创业率维持在1%-1.5%<sup>[1]</sup>,而美国却高达20%-30%。由此可见,我国大学生创业人力资本与发达国家相比,总量明显偏低。

### 1.2 层次偏低

我国选择自主创业的大学生中,其创业项目主要集中于零售、服务、中介、养殖等技术含量较低的行业<sup>[1]</sup>,这明显区别于美国主要集中在高科技领域的大学生创业。由此反映出我国大学生创业人力资本层次偏低。

### 1.3 质量偏低

相对于总量偏低,我国大学生创业人力资本质量的问题更突出。我国现行的教育体制,使得大学生长期接受的仅是正规学校教育,虽然能使其获得较好的一般人力资本,但在专门人力资本和创业人力资本则明显不足,创业胜任力较弱,导致创业的可持续性差<sup>[2]</sup>。

## 2 我国高校创业人力资本“三低”的原因

造成我国高校创业人力资本“三低”的原因主要有以下四个方面。

从大学生个体角度看,大学生创业胜任力普遍较差,很难适应创业对其创业人力资本的需求。并且对毕业大学生而言,他们更愿意选择像公务员和国有企业等相对稳定的且高福利的工作,创业对其而言并不能算是最好的职业选择。

从家庭角度来看,家长普遍更希望自己的子女能够找到一份体面、稳定且高薪的工作,尤其倾向于其选择公务员和国有企业这样的工作,而不希望子女去冒创业的风险。由此可见,大学生个体和家庭均不愿主动参与创业型人力资本的开发与提升活动。

从高校教育来看,高校开展创业教育的能力有限。高校的主要精力往往不会投入到创业教育中,但迫于国家教育部考核的压力,又不得不开展创业教育的课程。因而,即使各大高校陆续按照教育部的要求在形式上开设了创业教育课,却并没有去抓实效。

从社会角度来看,那些享受创业优惠政策的大学生创业者往往被视为“就业困难人员灵活就业”,这种社会舆论也不利于大学生自主创业。因此大学生一般不会将创业视为一种好的职业选择。

## 3 高校创业人力资本提升的路径

我国创业型人力资本培育过程中存在严重脱节现象,小学到高中的应试教育抑制了创业型人力资本各基本要素的形成;大学阶段,即使大力进行创业教育,也难以培育真正意义上的创业人力资本。个体、家庭、学校和社会应共同努力,培育和提升大学生的创业意识、创业素质和创业能力。

第一,家庭教育应以独立成长为主导。我国大多数大学生从小至大均在父母和老师的安排下按部就班地成长起来,独立性较差。因而,现行家庭教育模式必须从以家长为主导转变为以青少年独立成长为主导。由青少年根据自身特点和兴趣进行自主学习和社会交往,家长仅为其提供必要的亲情环境和物质条件,同时家长还需要对青少年进行必要的监督和指导,使青少年在相对自主的家庭氛围独立成长,着重培育其独立自主、合作精神、责任感和自我实现的需要等方面的素质。

第二,学校教育应以自主学习为主导。我国的现行教育体制下的大学生的自主性缺失,产生严重的学习问题。学校教育应该给予学生自我实践机会、分享学习目标和任务及自主训练的自主学习,促使学生主动积极的学习,培养其具备较强的自我意识和自主性。

第三,社会实践教育应以体验为主导。个体的社会实践经历和社会经验对创业人力资本的形成和提升均有着重要的意义。社会尤其是企业界应该给青少年提供充足的社会实践的场所以及空间,使其拥有独立从事企业及社会实践活动的机会,总结他人经营管理企业的经验和教训,磨练对抗风险和压力的心智和能力,提升实践技能和自主创业的信心<sup>[4]</sup>。

第四,创业教育应以能力提升为主导。近年来,我国各大高校陆续开展了不同形式的创业教育,旨在构建大学生创业所需的知识结构、培养其创业意识,完善大学生的综合素质,培养创业知识和提高创业技能<sup>[5]</sup>,但效果不理想。其实,创业人力资本的培育和提升是一个长期过程,而我国在大学阶段才进行创业教育。因此,我国教育必须在整个教育过程提供完善的社会实践教学、职业规划教育和创业教育,培育学生的创业素质和技能,提升创业人力资本。

## 4 结束语

创业人力资本通常由一般人力资本、个性特质、专门领域人力资本和创业人力资本等四个方面构成,是在个体成长各个阶段的教育、培训和实践的过程中形成的异质性素质,是个体、家庭、学校和社会共同投资的结果。

## 参考文献

- [1]郭园兰.试析高校毕业生创业现状、制约因素及政策建议[J].湖南社会科学,2010(6):223-225.
- [2]吕玲.试论大学生创业成功率的提高[J].黑龙江高教研究,2011(2):112-114.
- [3]路军.创业教育如何面对“1%的大学生创业成功率”[J].中国大学生就业,2011(19):12-15.
- [4]曹敬莉.开发培养青年创业人才的对策建议[J].中国人力资源开发,2007(12):89-91.
- [5]张涛.论高校创业人才培育机制的构建[J].学校党建与思想教育,2009(26):77-78.