

大数据时代的图书馆与数据素养教育

赵 鑫

(陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046)

【摘 要】在大数据时代背景下, 图书馆要想得到更好的发展, 就需要对其服务水平进行提升, 并对对其自身的职能进行转变, 将数据素养教育列为图书馆职能行列, 从而更好的推动图书馆的发展。本文就主要针对大数据时代的图书馆与数据素养教育进行了简要的分析, 进行同行交流。

【关键词】大数据时代 图书馆 数据素养教育

大数据时代的到来对各个行业都造成了一定的冲击, 图书馆事业也不例外。图书馆要想在大数据时代背景下得到发展, 就要对其自身的教育职能进行转变, 将数据素养教育融入到图书馆职能中, 从而实现图书馆的可持续发展。

1 大数据时代背景下, 图书馆职能的转变

图书馆的主要职能就是为人们提供服务, 图书馆也是通过为人们提供服务来体现其存在的价值, 图书馆能够对人类的知识进行有效的储备、加工、分析和汇总, 最后再通过利用的方式实现知识的传播, 图书馆的这种教育职能为全民素质的提升奠定了良好的基础。由于图书馆所具有的教育职能, 使得其被人们称为第二课堂, 然而在时代的发展进程中, 人们对于文明需求的提升, 对图书馆造成了极其严重的冲击, 面对这种冲击, 图书馆只有不断的转变自身的服务方式与服务内容, 才能够更好的发挥出教育职能, 将人类的知识广泛的传播。

服务方式以及服务内容的转变, 使得图书馆能够全天候的为人们提供服务, 同时先进的信息技术的应用, 也使得图书馆的服务领域更加的宽广, 这有效的满足了人们的文化需求, 使得图书馆的服务质量得以提升。图书馆的服务质量在提升的同时, 图书馆的职能也发生了一定的改变, 其所承担的社会责任也在加重。而随着大数据时代的到来, 图书馆职能的转变表现将更加的突出。就大数据时代背景下图书馆的职能来说, 其转变的表现主要为: ①图书馆将成为社会数据中心; ②图书馆将成为社会继续教育、素养培养中心机构。

2 大数据时代的图书馆数据素养教育内容

现阶段, 虽然有部分的图书馆将数据素质教育融入到图书馆的服务内容当中, 但是由于经验的不足, 使得数据素质教育的融合并不完善, 而就大数据时代的图书馆数据素养教育的内容来看, 其主要包括以下几个方面:

2.1 数据素养的意识教育

虽然在大数据时代背景下, 人们对于数据素养的认识可能会加深, 但是这种认识也只是流于表面, 并不深入。要想使得人们可以完全的接受数据素养, 则就还需要一定的时间。因此, 在大数据时代对民众进行数据素养的教育需要先从意识教育方面入手, 提升民众对数据素养教育的认识程度, 使得民众可以在意识程度上了解到大数据的内涵、作用以及产生过程, 从而可以为数据素养的全面融合奠定良好的基础。

2.2 数据素养的技能教育

要想提升大数据的应用能力, 就需要对民众的应用水平进行有效的提升, 而应用水平的提升, 则需要对民众展开数据素养技能教育, 在数据管理、分析上进行培养, 从而保障数据素养教育的有效开展。针对数据素养中所包含的内容, 在对民众进行教育、培养的过程中, 需要花费部分的时间进行相关理论的学习, 同时也需要花费部分的时间来进行相关技能的培训。

2.3 数据素养的应用教育

在大数据时代, 要想能够灵活的应用大数据, 就需要对人们的数据素养进行培养和提升, 只有人们的数据素养得到了有效的提升, 图书馆数据素养才能够真正的得到提升。为了能够有效的保障图书馆数据素养培养工作的顺利开展, 就需要依据对数据意识、数据分析以及数据管理等各个方面技能培养的基

础上, 充分的发挥出图书馆工作人员的管理职能, 图书馆工作人员要能够清楚的了解到用户的真正需求, 从而可以为用户建立其所真正需要的数据, 利用这些数据为用户提供更好的服务, 这样可以有效的提升用户对数据素养的认识, 使得用户可以积极的参与到数据素养培养中。

3 大数据时代图书馆数据素养教育的措施与方法

在大数据时代背景下, 图书馆数据素养教育会受到来自用户群体、服务环境以及社会发展进程等各个方面因素的影响, 而使得图书馆数据素养教育的开展受到阻碍。因此, 在开展图书馆数据素养教育之前, 需要制定相关的教育计划, 对可能影响到数据素养教育开展的因素进行有效的防治, 这样就可以保障教育计划制定的科学性和系统性。而大数据时代图书馆数据素养教育的措施与方法主要有以下几种:

3.1 区分用户群体, 制定贴近用户需求的培训计划

众所周知, 不同系统、机构、地域的图书馆面对的用户群体在知识需求、信息素养等方面表现出显著的差异性, 因而在实施数据素养教育时需从数据素养水平、关心领域等方面区分不同的用户, 最终达到教育既能从不同的用户实际素养水平出发, 也考虑到了他们个性的内在需要, 解决了他们关心的问题, 让他们接受图书馆, 走近图书馆, 喜欢图书馆, 进而在更大可能的程度上去接受图书馆的数据素养教育。

3.2 将数据素养教育嵌入到服务与相关课程之中

实施数据素养教育需要一定的方法、过程, 也需要一定的载体, 而服务无疑是图书馆实施数据素养教育的最佳实施载体, 如可将数据素养教育嵌入到图书馆的知识咨询工作之中, 图书馆在向用户提供资源数据的检索、管理、分析服务时, 教会用户这些基本的数据操作技能。对于高校图书馆来说, 课堂也是可以应用的实施载体。如: 图书馆在开展《信息检索课》等课程时, 可潜移默化的灌输数据意识, 让听众知道大数据可能发挥的价值与应用进展; 在学科服务时注重大数据应用的技能展示、效果分析, 让项目成员在学习、科研工作中提高数据素养技能。

3.3 开展数据素养教育活动

兴趣是最好的导师, 也是开展数据教育最好的兴奋剂。图书馆大量的服务活动也让我们看到了其不仅吸引了用户的兴趣, 也在活动中增强了服务的效果, 因此在数据教育中可安排一定的活动, 如技能竞赛、应用案例展示等。这是因为图书馆具有开展活动的物理、虚拟环境, 并在信息社会开展了大量的阅读推广、信息素养等活动, 因而对于开展数据素养教育活动将有着先天的优势与成功的经验, 如果图书馆结合开展的服务活动进行数据素养教育, 就一定能取得较好的效果。

4 结语

总之, 在大数据时代下, 图书馆必须要不但的提升自身的信息化水平, 加强图书馆的数据素养教育。图书馆对用户进行数据素养教育的最终目的是为了提升用户获取、分析、管理、使用、交流复杂、海量、异构数据的能力, 以提升在工作、生活中的数据应用水平。

参考文献:

- [1] 金兼斌. 财经记者与数据素养 [J]. 新闻与写作, 2013(10)
- [2] 陈娜萍. 数据素养研究评述 [J]. 高中数学教与学, 2013(16).
- [3] 胡冬敏. 论信息素养的重要性 [J]. 电子世界, 2014(04).

作者简介: 赵鑫 (1985.1-), 男, 汉族, 陕西咸阳人, 大学本科, 助理馆员, 研究方向: 地质测绘方向。