

部分地方本科高校向应用型高校转型过程中的几点思考

王佳

(陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712046)

摘要 随着国家经济的发展,行业结构优化升级,产业结构深度调整,社会对人才的规模、类型和质量的需求发生了巨大的变化。社会对地方本科高校服务地方经济发展提出了新的要求。地方本科高校作为向地方输出人才体系中的主体力量,承担着为区域经济社会发展提供人才支撑的重要使命。由于经济发展方式转变,产业结构升级,对人才提出了新的要求,导致人才输出和人才需求不匹配。在这样的背景下,一批地方本科高校向应用型高校转型,是必然趋势。

关键词 地方本科高校 应用型高校 转型

1 转型的背景

我国地方本科高校向应用型高校转型符合科学发展观,部分地方本科高校已经具备了向应用型高校转型的办学条件和基础。早在2001年,教育部在《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》中就强调要大力发展与地方经济建设需要相结合的应用型学科专业建设,为地方经济建设输出各类应用型人才。2013年,教育部指定了37所地方院校作为首批本科院校转型发展的试点。2014年,178所高校发布了《驻马店共识》,呼吁国家尽快出台相关政策,支撑部分地方高校向应用型高校转型。2014年发布的《现代职业教育体系建设规划》明确指出“引导一批本科高等学校转型发展。支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革,向应用技术类型高校转型发展。”李克强总理在2015年的《政府工作报告》中强调指出,要引导部分地方本科高校向应用型转变。地方本科院校在新的经济机构和市场需求之下,响应国家相关政策,特色办学,立足于服务地方经济,实现产学研集合的教育模式,培养出能迅速与企业需求对接的应用型人才,才是地方本科高校的立校之本。然而,地方本科高校在转型中定位是否正确、教学模式是否合理、师资队伍发展是否跟得上高校转型的步调等因素都关系着转型高校的生死存亡。

2 办学定位的转型

所谓办学定位,是指要办什么样的大学,培养什么样的人,是办好一所大学的前提。定位模糊,就会造成办学目的不明确,导向不清晰,办学无特色,最终被淘汰。地方高校的职责就是培养适合所在区域经济社会发展的人才。我国的应用技术技能人才的数量和结构远远不能满足市场的需求。我国高校长期受“精英教育”的影响,对办学定位存在一些误区,主要表现为追逐名利,趋同现象严重,认为把学校规模办大,学科齐全了,专科升本科了,三本生二本,二本升一本,向综合性和研究性大学转变了,学校就会无后顾之忧。然而,此类办学思路只会使地方本科高校失去自身特色和优势,最终培养出的学生理论研究能力方面既无法与“老牌本科院校”培养出的学生相竞争,在求职中又无法胜任高级技工类职务,也不愿就业于基层岗位,造成“高不成,低不就”的尴尬局面。长此以往,必定会陷入生源危机,最终导致生存危机。只有深刻体会应用技术型高校的内涵,明确自身定位,发挥自身优势,选择一条与老牌高校不同的发展道路,才能开辟出新的学校发展空间,才能办出有特色的学校。地方本科院校与当地社会经济发展有着紧密的联系,只有明确把握当地经济发展对应用型人才的需求,才能提高学校人才培养的针对性和高效性。

国家鼓励地方本科高校的发展,就是要求高校主动适应地方经济社会和产业发展对人才的需求,结合学校实际情况和地方经济发展需求,调整专业结构设置和建设,打造一批地方行业急需、优势鲜明、特色突出的学科专业,为地方经济发展和产业输送高质量的本科应用型人才,服务于地方经济和社会的发展。

3 教学模式的转型

地方本科高校在课程实施过程中大多还是以传统教学为主,没有脱离以教材、教师、课堂为中心的教学模式。“教师讲,学生听”仍然是主要的教学模式。虽然国家和地方政府教育部门多次呼吁“启

发式、探究式、讨论式教学”,“加强产教融合、工学结合、顶岗实习、校企合作”,“改革考试方法,注重学习过程考查和学生能力评价”。但到了学校层面,由于缺乏相应的推动力,传统的教学方式依然占主导地位。要想发挥地方本科高校服务地方经济和产业发展,为地方经济和特色产业提供高质量应用型本科人才的作用,离不开行业和企业的支持。首先,应该增强地方本科高校主动服务和融入地方行业企业发展的意识,增加地方本科高校与地方行业企业的沟通渠道。行业企业也要加深对地方本科高校的服务能力的了解。地方本科高校的转型,必须本着“立足地方、面向行业、依托企业、服务区域”的原则。既然是要为地方企业行业培养应用型本科人才,就可以充分发挥企业行业参与指导教学,甚至是人才培养方案的制定。教学模式也不应拘泥于传统的课堂教学,可以邀请企事业单位的专业技术人员和管理人员参与或指导教学,必要时甚至可以将教室移到工厂、企业办公室地点等。

4 师资队伍转型

对于一所学校而言,教室是人才培养工作具体的承担着,所有的人才培养的具体关节都要由教室群体来承担。如果教室团队还是传统的“教书匠”,只是被动的执行者,学校的转型方案只会成为一纸空文。因此,建设一支高素质的教师、工程教师资格兼具,教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍是地方本科高校转型的关键。完善教师培训培养体系,为教师提供到实务部门、企业生产一线学习培训的机会,鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发。转型高校还应该聘请长期在生产一线工作的管理人员、工程技术人员担任相关课程教师,并作为青年教师的实践实习导师。高校应以引导教师转型发展为重要目标,提升教师的综合素质,努力打造全能型、综合型教师队伍。

5 结论

我国地方本科高校肩负着为行业企业培养高素质应用型人才使命,由于经济发展方式的转变,部分地方高校转型已经成为必然趋势。地方本科高校应顺势出击,主动谋取突破,从普通本科高校向应用技术型高校转型。只有明确办学定位,实现教学模式和师资队伍转型,敢于直面转型过程中的种种问题和挑战,才能办出让学生和企业都满意的本科应用型大学。

参考文献

- [1]陈厚丰.中国高等学校分类与定位问题研究[M].长沙:湖南大学出版社,2004:33.
- [2]李建红.本科高校向应用技术型高校转型的理论探索[J].教育评论,2015:34-36.
- [3]陈宇红,江光荣.大学生就业压力问卷的编制[J].广州大学学报:社会科学版,2009(3):31-35.
- [4]柳絮.大学生就业压力调查研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2014(2):72-74.
- [5]顾永安.新建本科院校转型发展论[M].北京:中国社会科学出版社,2012.