

“以学生为中心”理念引领下的课堂教学变革探究

潘春辉

(陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712046)

[摘要]传统教学范式,学生处于被动学习状态,且在教学活动中学生被边缘化,普遍出现学生不爱学、不会学、学不好的现象。要改变这种现状,必须转变教学观念,从传统的以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的范式,转向“以学生为中心”,即以学习为中心,以学习效果为中心,以学生的发展为中心的范式。并通过采取“小班课”教学,实施翻转课堂的教学新模式来推动这种根本性变革。

[关键词]以学生为中心;课堂教学;变革

[中图分类号]G511 [文献标志码]A [文章编号]1002-2341(2018)02-0140-02

目前,多数学校的教学基本上属于传统教学范式,即以教材为中心、以教师为中心、以课堂为中心,把知识传授作为核心的教学模式,把大师、大楼,即硬件条件好和教师教学好作为衡量办学质量的标准。传统教学范式是把“教”或“传授”当成了本科教育的目标,实质上是把手段当成了目的。大家可以看到这种传统的教学范式造成的结果是学生“不会学、不爱学、学不好”,即学习兴趣不浓,学习动力不足,学习能力差,学习效果不佳。那么到底如何彻底改变这种现状,从提高学生内在的学习动力上去提高教学质量,主要应从“以学生为中心”的教育理念上去寻求答案。

一、传统教学范式带来的问题及成因分析

1.学生不会学、不爱学、学不好。受制于当前的传统教学模式,学生处于被动学习状态,集中表现为不会学、不爱学、学不好。学生不会学,主要是学习方法不当,对学习内容无所适从,事倍功半;由此造成不爱学习,学习兴趣不浓,学习动力不足,因而不能主动学习,以至大量学生厌学,频繁逃课,严重的甚至退学;其结果必然是学不好,学习

能力不强,学习效果不佳。

2.教学方法以教师为中心,学生被边缘化。人才培养质量问题原因固然复杂,但主要的原因在于一直沿用传统“以教师为中心”的“教学”范式,这种教学范式的主要特征有以下5个方面:一是教师是知识的传播者,学生仅是知识的接收者;二是讲授是主要的方法,教师很少进行教学学术研究和交流;三是教师是权力的拥有者,学生只能服从;四是教师不信任学生,学生对教师也常抱怀疑态度;五是强调教师和书本的权威性,对学生的学情分析不够,使学生缺乏学习动力和兴趣,学习主动性不够,学习投入不足,学习效果差^[1]。

3.高校质量保障制度以教师为中心,不利于提高人才培养质量。传统教学模式下的质量保障制度主要存在5方面的问题:一是教师教学方式存在模式化、填鸭式、教条式以及随意式教学等现象,忽视学生学习的个性需求和学生学习的主动性发挥;二是教学管理方面重管理,轻服务,不能体现对学生学习和教师教学的支持、帮助和引导;三是资源配置方面忽视了学生学习的个性需求,不能满足学生主动学习和自觉学习的要求;四是“一张试卷定成绩”的教学评价,反映出课堂考

[收稿日期]2018-03-19

[基金项目]陕西国际商贸学院2017年校级教学改革研究重点项目“以学生为中心”的教学范式改革的研究与实践项目。

[作者简介]潘春辉(1984-),女,河南漯河人,讲师,硕士,主要从事高等教育管理研究。

试方式的设计不尽合理；五是教师教学研究大多属于经验总结，并不是真正的学术研究，教学学术研究薄弱，教学研究不能支持教学效果改善。

二、“以学生为中心”的教学新理念及其在国外的成功经验

1.“以学生为中心”的教学范式。以学生为中心的教学范式包括3个基本特点：一是以学生学习为中心，即要从学生学习角度准备和实施教学，把学生学习作为教学的根本目标和归属；二是以学习效果为中心，即要关注学生的学习效果，并以此衡量教师的教学效果；三是以学生发展为中心，即教学要关注学生的心智发展状态和水平^[2]。

2.“以学生为中心”教学范式的国际经验。1998年至2009年卡内基教育促进委员会在会长舒尔曼的领导下，以当代学习科学研究为基础，以课程和管理为对象，以对大学课堂教学进行学术研究为特色，以学生学习改进为目标，进行了以学生为中心的大学教学改革和管理改革，并取得了很大成功。卡内基教育促进会设计了CASTL项目解决方案，基本内容包括：第一，组建全国性合作交流平台，主要形式之一是组织网上交流平台。第二，以专业和课程为单位组建教师教学共同体。一是促进同行间交流；二是组织教学研究，包括制定研究计划、审查研究提案、提供研究支持、组织结果评审。第三，为教学改革提供专业支持，组织专家为教学改革提供咨询服务。第四，召开学术交流会，交流经验，分享成果，总结经验，表彰先进。第五，为各校教学改革提供领导、组织、信息、财务、声誉等方面的支持^[3]。

三、“以学生为中心”教学理念下的课堂教学变革

1.变革课堂规模，实施“小班课”教学。“小班课教学”模式与大班讲授相比，更多采用讨论式和交流式的教学方法，教师与学生之间有更多更深的交流与互动。主要有5个方面的转变：一是由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，让学生更多的参与教学环节，实现师生互动和生生互动，共同学习知识。二是不断更新和丰富教学内容。老师选取更多的参考教材和文献，增加课程的深度和挑战性。三是改变了单向传授的培养模式。小班教学

可以给教师留下固定的答疑辅导时间，通过以学生为主的双向交流，增强学生的表达能力和与社会沟通能力。四是改变了以终结性评价为主的考核方式。通过提高平时成绩占比，加大过程考核力度，培养学生自主学习能力，从各个环节考核学生学的怎么样。五是改善师生关系，让老师和学生成为朋友^[4]。

2.变革课堂教学模式，开展翻转课堂教学。翻转课堂，就是教师先将教学内容进行重构，按关键知识点创建微课视频，课前学生先观看微课视频，课上就前期学生自学微课视频中遇到的难点和困惑进行师生面对面交流讨论并完成作业的一种教学新模式。它的关键点就是要给学生创设一个自主学习的环境，充分发挥学生主动性，也体现学生学习的个性化差异特征，更增加了学生和教师间的互动与交流。翻转课堂的具体实践路径为：教师先期完成微课视频的录制，然后在第一次课上，授课老师要先讲明该课程内容概要、课程学习目标、课程学习模式、课程学习成果考核方式，学生根据各自的兴趣与背景进行自由分组。在后续的学习中，学生课前必须先观看微课视频，并在线完成老师布置的习题，各组还要按要求阅读文献及资料，准备课堂讨论内容；课上，教师简要回顾本节内容，强调主题，设置讨论题，组织各组进行讨论并分享交流，最后由教师进行总结和点评。课程学习成果评价方式也不同于以往，评价内容包括线上作业与小测试、调研报告、小论文、课堂与线上论坛参与套路和分享交流表现、期末考试等，据此对学生做出综合评价。

〔参考文献〕

[1]Robert B.Bar & John Tagg.From Teaching to Learning—A New Paradigm for Undergraduate Education.CHANGE. 11/12.1995.

[2]Jeffrey Froyd, Nancy Simpson.Student-Centered Learning Addressing Faculty Questions about Student -centered Learning. Texas A&M University.2000.

[3]卡内基教学促进基金会.http://www.carnegiefoundation.org/index.asp 2009-8-10.

[4]宋鑫.“以学生为中心”视角下的北京大学课堂教学改革的实践与探索[J].中国大学教学 2015 (11).

〔责任编辑 宋洪德〕